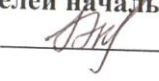


Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

 / Тухбатуллина Э.М./

Протокол № 1 от
« 26» августа 2017г

Согласовано
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28» августа 2017г.

Утверждено
Директор школы

 / Сабирзянова Г.Т. /

Приказ №71 от
« 28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

тухбатуллина Эндже Мударисовна, первая квалификационная категория

ФИО

ТЕХНОЛОГИЯ, 2 – б класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Учебно-тематическое планирование по предмету

технология

Класс **2 б**

Количество часов **Всего - 34 часа;** в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
- Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
- авторской программы И. Б. Мылова «Технология», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;
- Образовательной программы МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»;
- Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»;
- учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Учебник-) Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы И. Б. Мылова «Технология», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»; Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско- технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технологии» изучается с I по IV класс. Общий объем учебного времени составляет 203 часа. Из них во 2 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Планируемые метапредметные результаты. Развитие познавательных УУД

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника». Самообслуживание
Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Развитие коммуникативных УУД

- Ученик научится или получит возможность научиться: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
 - договариваться сообща;
 - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (6 уроков)

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (21 урок)

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование. (7 уроков)

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

Основные виды учебной деятельности (Уроки с 1 по 17).

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.

Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.

Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.

Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства материалов — физические (цвет, размер, твердость, прозрачность.), технологические (прочность, твердость); приемы обработки природных (разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка), пластических (процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара), текстильных материалов (обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок); бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков); конструктивные особенности используемых чертежных инструментов (линейка).

Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.

Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

Обобщать (осознавать и формулировать) под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

Уроки с 18 по 20.

Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки.

Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.

Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций.

Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

Уроки 21, 22.

Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.

Тематическое планирование

№ урока	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
1	2.1	Аппликация из природных материалов. Табиғат материалларынан аппликация.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, Понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.	6.09	6.09
2	2.2	Панно из засушенных растений. Кипкэн яфраклардан панно.	Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.	13.09	13.09
3	2.3	Изготовление этикетки. Аппликация «Этикетка».	Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.	20.09	20.09
4	2.4	Этикетки. Этикеткалар.	Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).	27.09	27.09
5	2.5	Конверты. Конвертлар.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства материалов — физические (цвет, размер, твердость, прозрачность), технологические (прочность, твердость); приемы обработки природных материалов (размет-ка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка), пластических (процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара), бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков), конструктивные особенности используемых чертежных инструментов (линейка).	4.10	4.10
6	2.6	Грибы из пластилина. Пластилиннан гөмбә эвэләү.	Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать его в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.	11.10	
7	2.7	Композиция «Космос». “Космос” композициясе.	Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	18.10	
8	2.8	Рамка. Рамка ясау.	Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание	25.10	

			и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своей роли в общей деятельности. Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Обобщать (осознавать и формулировать) под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.		
9	3.1	Вертушка. “Бөтерчек” моделие ясау.	Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки.	8.11	
10	3.2	Вертушка. “Бөтерчек” моделие ясау.	Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.	15.11	
11	3.3	Модель планера. Планер моделие.	Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций.	22.11	
12	3.4	Модель планера. Планер моделие.	Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона	29.11	
13	2.9	Олимпийские талисманы. Олимпия талисманнары.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.	6.12	
14	2.10	Олимпийские талисманы. Олимпия талисманнары.	Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, Понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.	13.12	
15	2.11	Мешочек для всякой всячины. Төрле вак-төяк салу өчен капчык тегү .	Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.	20.12	
16	2.12	Мешочек для всякой всячины. Төрле вак-төяк салу өчен капчык тегү .	Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем	10.01	
17	2.13	Мешочек для всякой всячины. Төрле вак-төяк салу өчен капчык тегү . Төрле тегү алымнары кулланып капчыкны бизәү.	учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).	17.01	
18	2.14	Мешочек для всякой всячины. Төрле вак-төяк салу өчен капчык тегү . Төрле тегү алымнары кулланып капчыкны бизәү.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства материалов — физические (цвет, размер, твердость, прозрачность), технологические (прочность, твердость); приемы обработки природных материалов (разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка),	24.01	
19	2.15	Мозаичная аппликация из бумаги. Кәгазьдән мозаикалы аппликация.	бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков), текстильных материалов (обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в	31.01	
20	2.16	Поделка из цветной массы для Моделирования. Модельләштерү өчен төсләр		7.02	

		катнашмасы.	пучок); конструктивные особенности используемых чертежных инструментов (линейка).		
21	2.17	Сувениры из яичной скорлупы. Күкэй кабыгыннан сувенир.	Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи	14.02	
22	2.18	Сувениры из яичной скорлупы. Күкэй кабыгыннан сувенир.	и воплощать его в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.	21.02	
23	2.19	Коллекция насекомых, сделанная из семян. Орлыклардан композиция "Бөжәкләр коллекциясе".	Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи	28.02	
24	2.20	Композиция «Подводный мир». Орлыклардан композиция. "Су асты дөньясы".	Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание	7.03	
25	2.21	Композиция «Подводный мир». Орлыклардан композиция. "Су асты дөньясы".	и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своей роли в общей деятельности.	14.03	
26	3.5	Веселый зверинец. "Күңелле жәнлек" темасына модельләштерү.	Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.	21.03	
27	3.6	Веселый зверинец. "Күңелле жәнлек" темасына модельләштерү.	Обобщать (осознавать и формулировать) под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.	4.04	
28	3.7	Птицы. Динамическая модель. Панно "Кошлар дөньясы".	Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.	11.04	
29	1.1	Бумажный змей (конкурс проектов). Конкурс проектов «Бумажный Змей». "Кәгазь елан" ижади проект конкурсы. ". Эскизлар һәм материаллар әзерләү.	Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке	18.04	
30	1.2	Бумажный змей (конкурс проектов). Конкурс проектов «Бумажный Змей». "Кәгазь елан" ижади проект конкурсы. Модельләрне ясау һәм сынап карау.	Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.	25.04	
31	1.3	Бумажный змей (конкурс проектов). Конкурс проектов «Бумажный Змей». "Кәгазь елан" ижади проект конкурсы. Модельләрне ясау һәм сынап карау.		2.05	

32	1.4	Весенняя регата (конкурс проектов). Ижади проектлар конкурсы ”Язгы регата”. Эскизлар һәм материаллар эзерләү.	Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке	16.05	
	1.5				
33		Весенняя регата (конкурс проектов). Ижади проектлар конкурсы ”Язгы регата”. Модельләрне ясау һәм сынап карау.		23.05	
34		Весенняя регата (конкурс проектов). Ижади проектлар конкурсы ”Язгы регата”. Модельләрне ясау һәм сынап карау.		30.05	

Литература

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник

